



如何利用各种学习资源？

How to use a variety of learning resources?

👤 E.L.F组

🎤 E.L.F组



目录

CONTENTS

- 01 学习资源定义
- 02 如何利用学习资源
- 03 补充：资源管理



01

学习资源





1.学习资源

This is a good space for a short subtitle



学习资源是指在教学系统和学习系统所创设的学习环境中，学习者在学习过程中可以利用的一切显现的或潜隐的条件。可用与学习的一切资源。包括信息、人员、资料、设备和技术等。一般可分为两类：专门设计的学习资源，如教科书、[语言实验室](#)等；非专门设计的学习资源或可利用的学习资源，如戏剧、博物馆等。

注：语言实验室是指一种装有录音系统和其它电化教育手段的供语言教学用的教室。



02

学习资源的利用





学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle



一、工具书的利用

工具书是孩子学习时的“无言的老师”“案头顾问。”它包括字典词典、百科全书、年鉴以及索引等。帮孩子选择工具书时，要注意选择最新版本和有权威性的出版社或作者群，以确保知识的科学性和时代性。孩子使用工具书时，一是要注意了解并熟悉检索方式，二是要注意将工具书中的信息与书本上的上下文结合起来理解。



学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle



二、图书馆的利用

图书馆是一个博大的知识宝库。因而孩子在进入图书馆是，首先要自己学会根据图书目录查阅所需要的书籍。检索的方式多种多样，如按书名或著者检索、分类检索等，书名或著者既可以按笔画查找，也可按拼音查找。在图书馆看书，要提示孩子注意作读书笔记和摘要。



学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle

三、判断题（每小题1分，共20分，对的打个“√”，错的打个“×”）

- 1、教学心理学作为一门正式的心理学科出现较教育心理学为早（）
- 2、早期格式塔的顿悟说没有强调过去经验在顿悟中的作用（）
- 3、心理学家“把学习看成是一个由不知到知的认识过程”（）
- 4、奥苏贝尔的同化论与皮亚杰的同化论没有重要区别（）
- 5、组织策略不需要在要记忆的材料中增加信息（）
- 6、在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。（）
- 7、一般来说，例一规法优于规一例法教学，所以课堂上应尽量避免规一例法教学。（）
- 8、专家解决问题时由于善于应用一般解题策略，所以他们比新手解决问题快而且不易出错。（）
- 9、创造是解决问题的最高形式，但人类在解决问题过程中总会有创造性的表现。（）
- 10、习惯论把复杂的动作技能看成是一系列刺激与反应的联结的形成。（）
- 11、学生良好品德的形成完全取决于教育者的身教与言教。（）
- 12、品德是个人性格系统中的重要部分。（）
- 13、贾德的实验表明，虽然先后两个学习项目之间有共同的刺激与反应成分，但迁移不能自动发生。（）
- 14、可以把“举一反三”看成侧向迁移。（）
- 15、学生在学习过程中因控制源性质不同，他们对自己成败的归因也不同。（）
- 16、学习的认知发展准备不同于教材知识准备，前者是学习与成熟结果，后者主要是学校教学的结果。
- 17、由于发展不排除成熟的作用，所以心理发展涉及的范围大于学习的范围。（）
- 18、按马斯洛的观点，教师在自尊水平低的学生中强调为学习本身的满足而去学习的做法是不可能成功的。（）
- 19、任务分析法是从目标出发，一步一步倒推的分析法，有助于鉴别达到教学目标的先决能力。（）
- 20、从测量技术上看，测量某门课程的良好试卷的项目，应该是该课程的样本，因此项目的选择应符合取样原理。（）

三、参考资料的利用

帮助孩子选用参考资料时，要注意所选资料宜精不宜杂；与孩子的学习内容相吻合；具有较强的针对性；与孩子的现有水平相适应；编写体例要条理清晰；具有一定的权威性。并告诉孩子恰当地使用参考资料，要注意配合教材；有选择性地参考重要内容，不必从头到尾地学习；遇到不懂之处，要对照其他参考资料，或请教老师，或与其他同学讨论。



学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle



www.nipic.com/

四、广播电视的利用

广播电视不仅可供孩子娱乐，也能增长他的知识，开阔他的视野。但要注意让其有选择地收看，如新闻述评、科技常识、军事天地、文艺欣赏、电脑世界以及英语讲座等。并且，要严格控制时间，可以让其有计划的连续收看一两项重要内容学习，如新闻联播、英语讲座或电脑世界等。



学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle



五、电脑与网络的利用

电脑的使用不仅可使孩子增长有关电脑科技方面的知识、电脑操作技能，而且，也同样有助于孩子各科课程的学习。它可用作教学工具和学习工具，如，可让孩子选择一些电脑辅助教学软件来自学、预习、复习所学的课堂知识；也可利用电脑中的一些工具软件（如文字处理、电子表格、画笔以及某些高级编程语言）获取和处理信息、解决问题、以及表达他自己的思想等。但要注意电脑游戏的影响，可作为孩子学习的奖励，然不可让其多玩。

学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle



六、老师的帮助

老师不仅是一座知识库，而且是孩子学习的引路人和促进者。因此，除了老师的讲授以外，孩子一旦有什么疑问无法解答，最好向老师请教，值得注意的是，老师并不一定能给以满意的解答，但这并没有关系，一个人不可能什么事都知道，另外，老师的解答并不一定就是对的，老师也只是从一个角度出发看事物，也只代表一种理解，因此，不要让孩子过分迷信老师的权威性。关键是得到老师在知识、解决问题以及学习方法上的启发。



学习资源的利用

This is a good space for a short subtitle



七、同学间的合作与讨论

同学间的相互合作和讨论有助于彼此相互启发、达成对事物的全面理解。同学间的合作存在许多形式，一种是双方或小组学习同样的内容，相互讨论，彼此提问和回答；另一种是双方或小组共同完成同一项任务。此外，同学间还可以相互辅导。



03

补充：资源管理策略





3.资源管理（策略）

This is a good space for a short subtitle

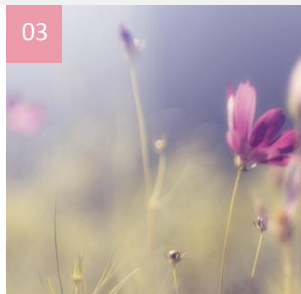


**时间资源-时间
管理策略**

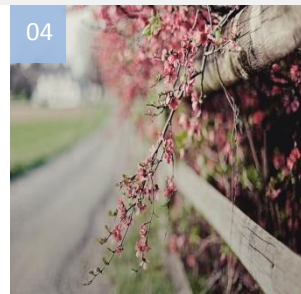


**努力资源-努力
和心境管理策
略**

**环境资源-环境
设置策略**



**他人资源-工具
的利用策略、
电脑与网络的
利用策略、社
会性人力资源
的利用策略**





①时间管理策略

This is a good space for a short subtitle

+

统筹安排学习时间

+

高效利用最佳时间

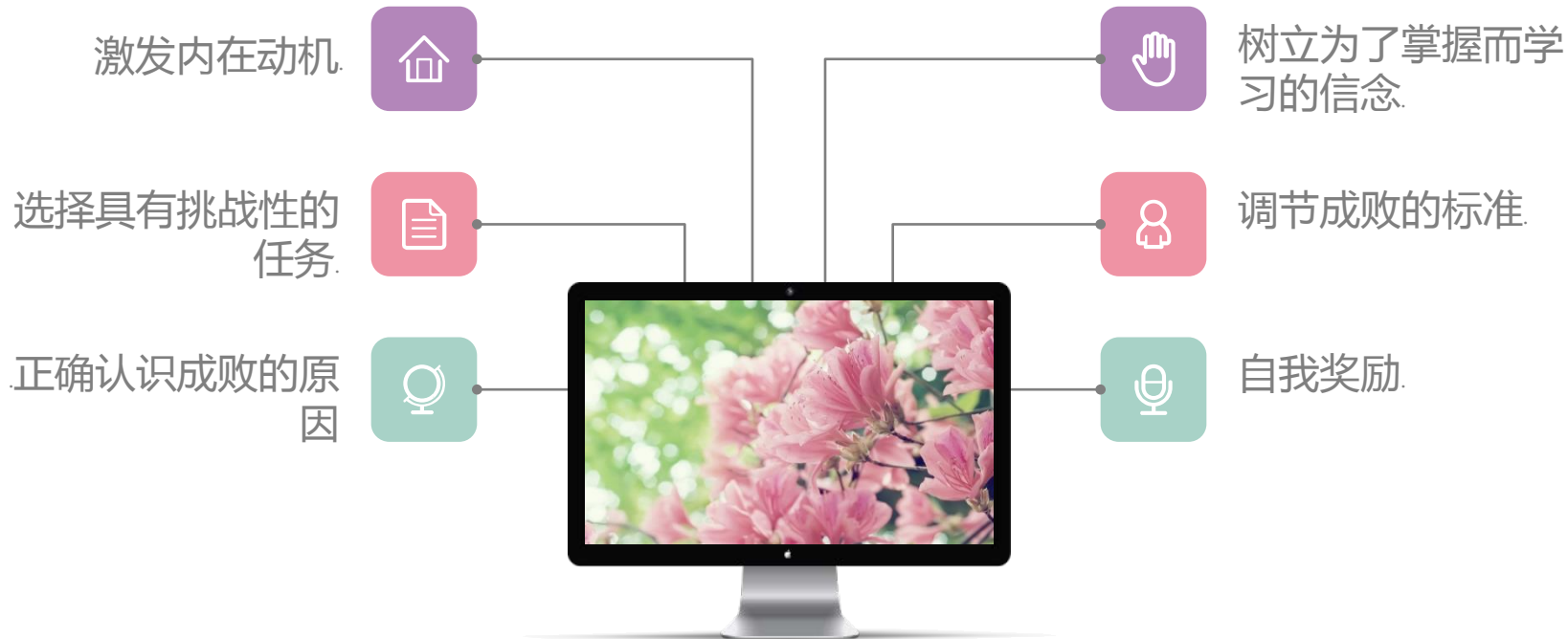
+

灵活运用零碎时间



②努力和心境管理策略

This is a good space for a short subtitle



③环境设置策略

学习环境是可以人为地选择、改善与创设的。设置学习环境是为了使周围的环境更有利于学习活动的展开。首先要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等。其次，要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。如果条件容许，应当有一个相对固定的学习场所，以减少家庭成员间的相互干扰，形成一个相对安静的学习环境。要注意桌面的整洁。各种学习用具要摆放在固定的地方，用完后归还原处。学习时，尽量减少可能的干扰和分心的因素。例如，最好将电话挂断，以免分心和打乱思绪。





④ i 工具书的利用策略

This is a good space for a short subtitle



一、工具书的利用

工具书是孩子学习时的“无言的老师”“案头顾问。”它包括字典词典、百科全书、年鉴以及索引等。帮孩子选择工具书时，要注意选择最新版本和有权威性的出版社或作者群，以确保知识的科学性和时代性。孩子使用工具书时，一是要注意了解并熟悉检索方式，二是要注意将工具书中的信息与书本上的上下文结合起来理解。

④ i 工具の利用策略

This is a good space for a short subtitle



二、图书馆的利用

图书馆是一个博大的知识宝库。因而孩子在进入图书馆是，首先要自己学会根据图书目录查阅所需要的书籍。检索的方式多种多样，如按书名或著者检索、分类检索等，书名或著者既可以按笔画查找，也可按拼音查找。在图书馆看书，要提示孩子注意作读书笔记和摘要。



④ i 工具的利用策略

This is a good space for a short subtitle

三、判断题（每小题1分，共20分，对的打个“√”，错的打个“×”）

- 1、教学心理学作为一门正式的心理学分支学科出现较教育心理学为早。（）
- 2、早期格式塔的顿悟说没有强调过去经验在顿悟中的作用。（）
- 3、心理学家“把学习看成是一个由不知到知的认识过程”（）
- 4、奥苏贝尔的同化论与皮亚杰的同化论没有重要区别。（）
- 5、组织策略不需要在要记忆的材料中增加信息。（）
- 6、在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。（）
- 7、一般来说，例一规法优于规一例法教学，所以课堂上应尽量避免规一例法教学。（）
- 8、专家解决问题时由于善于应用一般解题策略，所以他们比新手解决问题快而且不易出错。（）
- 9、创造是解决问题的最高形式，但人类在解决问题过程中总会有创造性的表现。（）
- 10、习惯论把复杂的动作技能看成是一系列刺激与反应的联结的形成。（）
- 11、学生良好品德的形成完全取决于教育者的身教与言教。（）
- 12、品德是个人性格系统中的重要部分。（）
- 13、贾德的实验表明，虽然先后两个学习项目之间有共同的刺激与反应成分，但迁移不能自动发生。（）
- 14、可以把“举一反三”看成侧向迁移。（）
- 15、学生在学习过程中因控制源性质不同，他们对自己成败的归因也不同。（）
- 16、学习的认知发展准备不同于教材知识准备，前者是学习与成熟结果，后者主要是学校教学的结果。
- 17、由于发展不排除成熟的作用，所以心理发展涉及的范围大于学习的范围。（）
- 18、按马斯洛的观点，教师在自尊水平低的学生中强调为学习本身的满足而去学习的做法是不可能成功的。（）
- 19、任务分析法是从目标出发，一步一步倒推的分析法，有助于鉴别达到教学目标的先决能力。（）
- 20、从测量技术上看，测量某门课程的良好试卷的项目，应该是该课程的样本，因此项目的选择应符合取样原理。（）

三、参考资料的利用

帮助孩子选用参考资料时，要注意所选资料宜精不宜杂；与孩子的学习内容相吻合；具有较强的针对性；与孩子的现有水平相适应；编写体例要条理清晰；具有一定的权威性。并告诉孩子恰当地使用参考资料，要注意配合教材；有选择性地参考重要内容，不必从头到尾地学习；遇到不懂之处，要对照其他参考资料，或请教老师，或与其他同学讨论。



④ i 工具的利用策略

This is a good space for a short subtitle



www.nipic.com/

四、广播电视的利用

广播电视不仅可供孩子娱乐，也能增长他的知识，开阔他的视野。但要注意让其有选择地收看，如新闻述评、科技常识、军事天地、文艺欣赏、电脑世界以及英语讲座等。并且，要严格控制时间，可以让其有计划的连续收看一两项重要内容学习，如新闻联播、英语讲座或电脑世界等。



④. ii 电脑与网络的利用策略

This is a good space for a short subtitle



电脑的使用不仅可使孩子增长有关电脑科技方面的知识、电脑操作技能，而且，也同样有助于孩子各科课程的学习。它可用作教学工具和学习工具，如，可让孩子选择一些电脑辅助教学软件来自学、预习、复习所学的课堂知识；也可利用电脑中的一些工具软件（如文字处理、电子表格、画笔以及某些高级编程语言）获取和处理信息、解决问题、以及表达他自己的思想等。但要注意电脑游戏的影响，可作为孩子学习的奖励，然不可让其多玩。



④. iii 社会性人力资源利用策略

略 is a good space for a short subtitle



(1) 老师的帮助

老师不仅是一座知识库，而且是孩子学习的引路人和促进者。因此，除了老师的讲授以外，孩子一旦有什么疑问无法解答，最好向老师请教，值得注意的是，老师并不一定能给以满意的解答，但这并没有关系，一个人不可能什么事都知道，另外，老师的解答并不一定就是对的，老师也只是从一个角度出发看事物，也只代表一种理解，因此，不要让孩子过分迷信老师的权威性。关键是得到老师在知识、解决问题以及学习方法上的启发。

④. iii 社会性人力资源利用策略

This is a good space for a short subtitle



(2) 同学间的合作与讨论

同学间的相互合作和讨论有助于彼此相互启发、达成对事物的全面理解。同学间的合作存在许多形式，一种是双方或小组学习同样的内容，相互讨论，彼此提问和回答；另一种是双方或小组共同完成同一项任务。此外，同学间还可以相互辅导。



谢 谢 大 家

Thank you for your listening!

