



**新生研讨课**  
**《新时代型人才》学生演讲集**  
**(2018 春季学期)**

**2018 年 长春**

## 序

新时代型人才作为一门大学课程，首次在东北师范大学新生研讨课中开设了。这是一门成才教育的新型课程，其中涉及微积分视野、长效教育、大应用数学型人才和一般成才学等成才教育学内容，更加包含习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中国共产党十九大报告在中国特色杰出人才培养规律问题中的教育科学指导意义相关的一般教育成才科学的若干理论与实践设计等内容。

中国特色成才沃土、人才培养科学规律和长效成才的科学能量支持等是新时代型人才这门课程的主要构建因素。大学新生研讨与学习新时代型人才课程的成才意义是可以预期的。

作为课程讲授教师，我很乐意为学生演讲集小册子作序。

张凯军

东北师范大学数学与统计学院

2018年7月8日



## 目 录

长效教育—莫争一时长短 王钰涵（物理学院） .....	1
“人”与“才”——新时代型人才“长效教育”研讨会 罗雪（地理科学学院） ....	3
长效教育 刘天泽（教育学部） .....	6
0/0 中的辩证唯物主义 韩周宏（数学与统计学院） .....	8
当代青年在新时代社会主义背景下的机遇和挑战 ——新时代型人才“十九大相关人才内容”研讨会 罗雪（地理科学学院） .....	11



# 长效教育—莫争一时长短

物理学院 王钰涵 2015012111

有种感觉叫清风细雨，有种思念叫月满西楼，有种默契叫心有灵犀，有种幸运叫认识你真好！很高兴认识大家。我叫王钰涵。我今天分享的题目是“长效教育—莫争一时长短”。

前不久我看了一部电影《起跑线》。这部影片讲述了一对中产阶级夫妇为了让孩子能够从小就获得最好的教育、走上人生巅峰而绞尽脑汁择校的故事。



看完之后，我感悟颇多。现在社会上最流行的一句话就是“不让孩子输在起跑线”。这句话其实只是辅导班蛊惑父母的一种营销手段。而遗憾的是很多父母花大价钱买学区房，花大价钱从很小的时候就将各种知识强行灌给孩子。于是从幼儿园开始，一场没有硝烟的战争便已打响。在家长的参与下，孩子就像流水线的产品：通过房子，锁定小学、初中，通过初中升学率和排名，基本确定高中，进而锁定大学。这显得很僵化，一个孩子的未来，应该是充满希望和多种可能性的。我们在无力改变这条升学轨迹时，应尽量让孩子基础教育阶段过得从容、自信，多尝试文化课之外的体育、艺术训练，而不是只关心成绩单上冰冷的数字。

现实的中国教育基本上是以熟记知识和重复训练为教育模板，只是为了考试成绩，忽略了对学生理解力、模仿力、想象力、兴趣度的培养，最终只会培养出一个会考出好成绩的人，而不是一个会学习的人。这就像在马戏团里的狮子一样，我们只会夸奖狮子被驯服的很好，可能没有人会说狮子被教育的好吧。这就是短效教育的弊端。而真正的教育肯定不是用记忆力支撑学生学习的教育模式。

真正的起跑线应该是长效教育。那什么是长效教育呢？我想把我对这一词汇的理解用图示来表示。

培养：

理解力  
模仿力  
想象力  
兴趣度

研究教育

-----

潜能发掘  
心里支持  
机遇空间  
志向空间

有机数学(能量补充

-----

人才：

思维层次  
个人素质  
创新能力

一个科学家回忆说：“我摆放物品的有条理的习惯是我在幼儿园养成的，那时我学会了用过的物品要放回原处。”这位科学家很幸运，接受过长效教育。我认为在幼儿园和小学阶段是孩子行为习惯养成的关键阶段，这个阶段不应该被套上应试的枷锁。我们作为未来的老师要明白：应用长效教育的思想，在研究式教育的助推下，帮助孩子们培养生活习惯，培养心灵健康素质。中学阶段同样重要，中学阶段是孩子心里成长的阶段，我们作为老师，要用正直的、研究式的、发展式的眼光去看学生。在学生成才的外在因素方面，学校和教师要把学生都当做未来可能成才的候选人才原料，无论学生在教育的瞬时进程中的学习表现是好是坏。大学是个小社会，也是培养人才的集中地。在大学里，我想更多的是借助有机数学（能量补充）培养思维、培养素质、培养创新能力。最后，在高等数学和微积分视野的能量补充下，在十九大精神的引领下，我国教育会出现大规模生产人才的新辉煌。

美国教育学家杜威说：“教育即生活，学校即社会。”著名教育家陶行知先生说：“到处是生活，即到处是教育；整个社会是生活的场所，亦是教育之场所。”教育是潜心的教育，是摄心的教育。学校教育不应是培养高分的教育，不应是压榨锅，也不是学校和老师成功的筹码。实践证明，步入社会后，在校的学习成绩和步入社会后的生活能力不成正比。难道这不应该反思一下么？在教育学生的时候，多开设一些实践课，让孩子们走出书本，多动手。用实践活动来检验孩子的身心健康发展，让书上的知识变活，让孩子变成真正与社会连接的新时代人才。

我以后也是要做母亲的，我想，孩子是祖国的花朵，灌水多了也会浇没。我们要认真思考，决不能单纯地把孩子的未来和自己的翻身联系起来，而不考虑孩子的兴趣。孩子的童年是一场旅行，而不是一场比赛。人生不是“百米跑”，而是一个长长的“马拉松”。孩子应该赢得是整个人生，而不是某一阶段。

最后我想说，人的一生仅有3万天，是何其短暂。阳光、健康是陪伴孩子最好的伙伴，孩子的进取心、创造力、好奇心、爱心才是真正的起跑线。别让孩子输在起跑线上，别让孩子丧失了长效教育，丧失了真正意义上的“减压”。

# “人” + “才” ——新时代型人才“长效教育”研讨会

罗雪 地理科学学院 2016013314

“教育就是当你把在学校所学全部忘光之后剩下的东西”爱因斯坦如是说。

我想，这就是对长效教育最好的诠释了。除了知识教育，教育的本质应该是精神的教育和学习能力本身的教育，这个才是教育的灵魂。只会背诵和记住知识是无法创新的。教育不仅仅是知识，知识只是教育中的纤维。我毕业于东北师范大学文学院的高中语文老师曾在课堂上掷地有声地说过一句话：“我的教育理念是，我的学生，要先做一个人，再做一个才。”这句话不止一次地涤荡我的心灵，陪伴我度过迷茫的青春期，从容地迈向自己想要的人生。这便是我选题的初心。



长效教育，首先要培养的是品行端正的“人”。

“世事洞明皆学问，人情练达即文章。”明白世间事理，掌握科学规律是一种学问，而恰当地处理人际关系，并会形象地表示出来就是文章。这讲的就是做人做事的道理。教师应当把思想引领融入或者穿插于知识的教育中，比如我的高中生物老师总是将生物的知识与做人做事的道理有机地结合起来。还记得老师讲到 DNA 的特点的时候告诉我们：“你要是在生活中遇到了一个像 DNA 一样的人，一定要和他做最好的朋友。因为他储存了大量的信息（对应 DNA 分子储存了大量的遗传信息），还能把信息传递给你（对应 DNA 可转录为 RNA），你再在实践中运用这些信息（对应 RNA 可翻译），你才能提高。这样的朋友，可遇不可求啊。”如老师这般娓娓道来，我们不仅对知识的把握更上了一个台阶，还在思想上受到了熏陶，何乐而不为呢。

另外，教师应当着重培养学生的品格优势。品格优势是积极心理学研究的重点，指的是稳定的，在不同文化、时空、地域都受到重视的道德标准。青少年如

何在学习，社交，生活事件中发展积极特质，老师如何培养学生人性优点。这些积极特质和人格优点被 seligman 认为是美德与品格优势。她分为六大核心美德，分别是智慧，勇气，仁慈，正义，节制，自我超越，由 24 种品格优势构成。而培养这 24 种性格优势就是获得核心美德的途径。Seligman 等认为，每个个体如果能在每天的生活中运用与生俱来的一系列优势，将会最大限度地促进个体的参与感与意义感。教师便应当有意识地引导学生在日常生活中运用或者培养品格优势。就像锻炼我们的肌肉一样，品格优势并不神秘，并不是完全与生俱来的，它是有一定的可操作性，可以后天锻炼和培养的。

而在大一的思修课上，我第一次听说了“精致的利己主义”这一次，它来自北大中文系钱理群教授的一段话：“我们的一些大学，包括北京大学，正在培养一些“精致的利己主义者”，他们高智商，世俗，老道，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，比一般的贪官污吏危害更大。”

“精致的利己主义者”是什么样子的呢？他们结识有名的教授，不是因为单纯喜欢教授的研究，而是教授足够有名，推荐信分量不轻；他们努力在校园招聘会上找负责人聊天，不是因为真心想讨教学习，而是为了在 HR 面前露露脸，为自己的面试加分。还有的人，大学期间的小组作业，专门找勤快又好学寡言的学霸组队，他们倒不是那种 free rider（搭便车者），他们比 free rider 高到不知哪里去了，他们总是想办法得到比较轻松的一部分工作，但是又把这部分工作描述得无比重要和困难。然后到期末展示的时候，他们再发挥他们最擅长的“表面装修”，把期末的报告、展示，弄得极度光鲜，得到高分。

我想，我们的教育到底出了什么问题，为什么会出现这样一批“精致的利己主义”呢？也许，这是应试教育的余毒未清，其贯彻的“唯分数论”、实用主义、实利主义，虚无主义对学生的不利影响应当是非常重要的一个原因。当一己利益成为一个人言行的唯一的绝对的直接驱动力，为他人做事，全部是一种投资，这该有多么可怕。所以，我们应当进一步推行素质教育的实施，建设一批高素质、真正理解教育本质的教师团队，让学生学会做一个“人”。

长效教育的另一重要目的，是为国家为社会培养良“才”。

那么如何使自己成为一个“才”呢？

我认为，“才”分为两种，全才与专才。首先，我们要广泛的狩猎，了解各方面的知识，充分利用大学这个平台在各个不同的方向探索自己、发现自己、挖掘自己，全面地发展，使自己成为一个全才。然后，我们再从中挑选自己感兴趣的要点纵向精心钻研，使自己成为一个专才。

高中时期，大部分的我们被压抑了天性，对自己的长处、优势、兴趣点了解得不够透彻，所以也很难在短时间内给自己的大学生生活一个清晰明确的定位，对于如何度过一个有意义的大学生活处于比较迷茫的状态。所以广泛地学习知识非常重要，在这个过程中，我们不仅仅能提升个人综合素质素质，知识是融合的，看起来“无用”知识往往能拓宽我们的视野，助力我们纵向深入钻研专业知识，更好地理解专业知识。此外，广泛学习的过程实际上是发现自己的过程，只有全面地了解各方面知识之后，才能真正明白自己热爱的是什么。没有热爱，哪里来的抵死付出呢？

另外，自学能力和学科思维的培养也尤为重要。

自学能力对一个人的重要性往往超乎了学历本身。“教是为了不教”是我的小学语文老师常说的一句话。“学习”本身是需要“学习”的，要学习如何学习才能够更好的学习。不断地打破自己、重组自己，在这个过程中提升自己，这样的习惯将使我们受益终身。

并且，我相信，没有白念的书。常有人说本科中学习到的知识可能在我们的职业生涯中发挥的作业并不大。我同意这一点，但是我认为在专业知识的学习过程中，更重要的是要培养我们的学科思维，比如身为地理人的大局观。这对我们处理问题的方式有非常深刻地影响。



# 长效教育

刘天泽 教育学部 2017011811

张凯军老师在他的《“长效教育”路漫漫》文章中提出长效教育的概念，长效教育是相对于短效教育而言的，是“研究式教育助推下的以理解力、模仿力、想象力和兴趣度综合构建而成的研究惯性占优的一种教育模式”，而不仅仅是以课本为教授框架，知识为发展阶段内容，而是提倡“通过思考与推理可形成的全量”并称之为感觉记忆，在其数学意义上属于非线性映射。



我认为长效教育主要体现在以下几个方面。首先从定义上来看，是不同于短效教育几乎仅仅靠记忆力支撑的教育模式，更注重记忆力、自学能力、创造力的培养，感觉记忆是一种能力，全量记忆只是知识。从长远目标来看，我们培养的不是简简单单会考试会拿分会机械式背诵的考试机器，论这，谁也比不上现在的智能机器人，但是我们人类独有的情怀要在，无论是对学科还是对生活，每一件小事可以渗透出一个人的情怀，而教育所能做的所能给予的长效便是对这种情怀的启蒙、唤醒和培养，这将影响一个人的一生也将伴随一个人的一生。

其次，既然想要取得长效的这样的一种效果，就需要为此做好充分的准备，也准备好接受这一阶段持续时间的长续性。给予受教育者以“充分的成长时间、心理支持、机遇空间、志向空间等等”不能为结果而忽视受教育者的实际身心发展情况，尊重的教育，不仅仅是尊重教育本身，也应该重视教育内容中的尊重，尊重自然、尊重人类身心发展规律、尊重事物的产生必要规律等等。成长是急不来的，是一个阶段，是一个循序渐进的过程，否则像《伤仲永》、狼孩，抑或是“小天才班里的各个小天才们”，他们都未曾拥有属于他们自身的成长历程，即使拥有一些外在的名誉称号亦或是在这个年龄阶段不曾拥有的成就感，但这些都不属于他们，在未来的发展道路上，必将暴露出这种“过度”的弊端。因此，教育需要等待，科学的教育模式在，学生的主观能动性（agency）在，请静待花开！

美国教育家杜威曾提出：“教育即生活、教育即生长、学校即社会”英国哲

学家斯宾塞提出“教育准备生活说”，教育是为未来生活做准备。由此看出，在漫漫生命当中，教育与生活紧密联系在一起，不仅有时段的统一性还有内容的统一性。若欲将生活过好，那么就需要接受教育，跟上社会潮流甚至超越当代社会发展现实；若欲好好受教育，接受好教育就必须基于现实，从现实出发，应用于生活，从内容上能很好地指导我们去高品质有理想地生活。因此，教育必须是长效的。

另外，我认为在专才和全才方面，没有固定的特别的界限定义，它们是互相融合的。一个专才如欲足够专足够精，就必须涉猎相关知识，拓宽视野，利用好自然界中的手段很好地解决问题。知识是没有严格的学科界限的，知识为了我们学起来方便，更系统才人为性地将知识划分开来，因此，选择何种解决问题的手段体现出一个人的思想的深度及广度。为什么要学好数学？因为“数学是一门思维科学。”划分出的每一门学科就象征着自然界真理的一模块，钥匙是通用的，因此，即使在各方面都很强，但几乎不可能做到各方面最强，毕竟一个人的精力也有限，思维边界也是有限的。这样说来，我们不需要把每一门学科每一个知识点都精透到最细，但概况要了解，框架要掌握，用整体的眼光认识这个世界！

长效教育虽路漫漫，但走下的每一步都怀有希望与期待！

# 0/0 中的辩证唯物主义

韩周宏 数学与统计学院 2017012703

一切现象都是表现在形式中的思想。

——〔俄〕别林斯基

当我们认识了现象时，我们因而同时即认识了本质。因为本质并不存留在现象之后或现象之外，而正由于把世界降低到仅仅的现象的地位，从而表现其为本质。

——〔德〕黑格尔《小逻辑》

何为现象？何为本质？这是个全世界哲学家争论几个世纪的问题。马克思在自己的资本论中如是说到：“see through the appearance to perceive the essence.”即透过现象看本质。马克思主张本质是事物的根本特征，是同类现象中一般的或共同的东西；现象是事物本质的外部表现，是局部的、个别的。因此，本质比现象深刻、单纯，现象则比本质丰富、生动。不同的现象可以具有共同的本质，同一本质可以表现为千差万别的现象。但事实上，现象的丰富与生动也体现在同一现象从不同的角度解读，就反映出不同的本质，这一点在《马克思数学手稿》中有明显的表现。



最显然的例子就是对于  $0/0$  本质的探讨，我们知道任何数学法则都是人为制定的“游戏准则”，许多数学的奇迹都在规则的变通与知识的积累中出现。对  $0/0$  这个形式，就高中的知识来说，应该是荒谬的，错误的，因为在高中数学的规则中  $0$  这个符号是不允许出现在分母这个位置上的，但我们试着从另一个角度看，如果我们给出一个多项式与另一个多项式的比值如  $(x-a)/(x*x-a*a)$ ，那么我们另  $x=a$ ，在不追究  $0$  出现在分母上无意义的情况下（即不将  $0/0$  当作分数，而作为两个量的比值来看） $0/0$  是成立且完全没有本质上的错误的。

但我们能仅仅局限于将  $0/0$  作为客观的量的表现吗？这显然是不能的。事实上，在某种程度上，它可以作为一种过程。

在《马克思数学手稿》中，如果我们给出变量  $y$  与  $x$  之间的一种关系，我们举一个简单的例子。令  $y=ax$ ，那么当  $x$  增长到  $x_1$  时， $y_1=ax_1$  并且  $y_1-y=a(x_1-x)$ ，如果现在进行微分运算，就是说，我们让  $x_1$  减少到  $x$ （注意因为我们这里规定  $0$  可以出现在分母上，那么  $x_1$  可以到达  $x$ ，也就是说  $x_1-x=0$ ），由于  $y$  是  $x$  的变量，则当  $x_1$  减少到  $x$  时，同时的  $y_1$  也减少到  $y$ ，那么  $y_1-y=a(x_1-x)$ 。我们可以将它变形为  $(y_1-y)/(x_1-x)=a$ 。这里  $a$  是一个常量，它不会随着  $x$  与  $y$  的变化而变化，也就是说在上式中， $x$  与  $y$  的值与  $(y_1-y)/(x_1-x)$  的值没有一一对应关系，但可以简单的验证，如果我们改变  $y$  与  $x$  之间的关系，上式的值也会跟着改变。而这恰恰反映出这种微分运算中体现出的本质关系。

为了规范定义这种运算我们用  $dy/dx$  来替代  $0/0$ 。之所以可以这么替换，一方面是因为  $dx$  恰恰表示无限小的差距，这与微分运算的本质契合。另一方面，更因为  $dy/dx$  这种形式体现出了  $0/0$  中缺失的微分运算的本质，正如上面的讨论， $0/0$  的意义仁者见仁智者见智，其中  $y$  对  $x$  的依赖关系被统统抹去，而人们显然更青睐能够体现出本质的事物，因此  $dy/dx$  被赋予了微分的意义，并沿用下来。

By the way, 人们对本质与现象的探讨不仅仅如此，在实际的运算之中，人们往往对未知的事物赋予幻想，给出各种假说，推理，最后再用严谨的证明手法去确定它的正确性，当然在物理化学等其他学科中，实验也是十分重要的验证手段，因我对此的不甚了解，此处不一一赘述。但无论如何，人们对隐藏在表象

下本质的追寻始终是坚定不移地，一切的改变包括数学中量的改变不过是事物本质运动变化的表现而已。

这也体现了马克思思想中世界是由物质组成的，物质在不停地变化当中的观点，马克思在数学中将它的一部分思想充分演绎，让我们看到了一位严谨的思考者，他对人生的思考，对世界的思考，对数学的思考，融会贯通，相辅相成。

# 当代青年在新时代社会主义背景下的机遇和挑战

## ——新时代型人才“十九大相关人才内容”研讨会

罗雪 地理科学学院 2016013314

在新时代社会主义背景下，各项大型国家政策的实施，也给青年提供了更多的机遇，同时给青年带来更多的挑战。下面让我们走进本期新闻联播“当代青年在新时代社会主义背景下的机遇和挑战”专题特别节目。



十九大报告提出坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略等重大发展战略。强调深入实施东西部扶贫协作，重点攻克深度贫困地区脱贫任务。每一项大的战略都反映出时代的发展，影响着青年的发展。

城市发展，人是关键性因素。“零门槛”落户、购房租房优惠、现金补助……近段时间，北京、上海、西安、武汉等多个城市纷纷出台人才新政，向各类人才抛出橄榄枝，这场“人才争夺战”已席卷全国。

党的十九大报告提出，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。“聚天下英才而用之”，习近平总书记曾不同场合多次强调这句话。“致天下之治者在人才”。当前，区域之间的竞争已经从早期的拼产业、拼招商，逐渐向现在的拼人才、拼引智转化。许多地方出台力度罕见的人才吸引政策，掀起了一场人才引进竞赛。要努力在新一轮激烈的人才大战中抢占一席之地，除了拼待遇、拼区位、拼硬件，更需要在情感沟通、破解难题、营造好的生活和工作环境等方面着力，在提升招才引智的“软实力”上下硬功夫。随着各地“人才大战”的开展，中国青年在机遇变多的情况下也面临着众多的挑战。

	重点人才需求	主要优惠政策
<b>北京</b>	科技创新人才，文化创意人才，体育人才，国际交往人才，金融人才，教育、科学研究和医疗卫生健康等专业的人才、高技能人才等	可办理集体户落户
<b>上海</b>	海外高层次人才，创业人才，创新创业中介服务人才，风险投资管理运营人才，企业高级管理和科技技能人才，企业家等	降低外国人永久居留证申办条件，符合条件的国内人才可直接落户
<b>南京</b>	高层次人才、高校毕业生、高校院所和企业人才、重大项目人才等	符合条件者可办理落户手续；租购并举的人才安居政策
<b>杭州</b>	科学家、科技领军人才、国际企业家、专门人才和高技能人才等	外国人才可享七项出入境便利政策以及最高可达1亿元创业资助

<b>郑州</b>	两院院士等顶尖人才，高校毕业生、职业（技工）院校毕业生、留学归国人员和技能人才等	对不同类别人才分别给予奖励，最高额度为500万元；高校毕业生等人才零门槛落户；给予全日制博士生等人才生活补贴；建设2.5万套人才公寓
<b>武汉</b>	高校毕业生	凭毕业证可落户，大学生买安居房、租特定房可打8折；本硕博毕业生最低薪资分别达5万、6万、8万
<b>长沙</b>	高精尖人才，紧缺急需人才，青年人才，技能人才，国际化人才	高校毕业生“零门槛”落户；发放租房和生活补贴；项目资助等
<b>深圳</b>	海外优秀人才，具有创新实践经验的企业家、科研和技术技能人才等	符合条件者可直接申办入户，其配偶亦可入户；建立人才荣誉和奖励制度；海外人才在教育、医疗、住房购置等方面可享受市民待遇
<b>成都</b>	高层次创新创业人才，国际顶尖人才，本土创新型企业家、科技人才，青年人才	45岁以下青年人才凭毕业证可落户，青年人才驿站，7天免费入住，为急需紧缺人才就医开辟绿色通道等

《2018年一季度人才吸引力报告》显示，北京、上海、深圳持续领跑工资榜。其中，北京白领平均月薪10521元，上海以10001元紧随其后，深圳以9470元位列第三，杭州和广州分列第四和第五。随着一线城市也加入人才大战，2018年一季度，一线城市依然面临人才净流出，人才净流出率为0.28%，但较2017

年同期下降 0.1 个百分点。其中，深圳由人才净流出转为人才净流入。

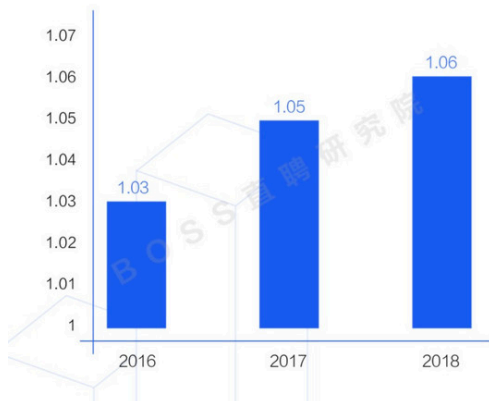
## 2018年一季度人才需求前五十大白领平均月薪

PART-3

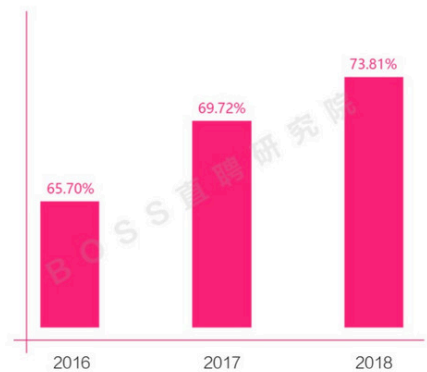
名次	城市	薪资	名次	城市	薪资	名次	城市	薪资
1	北京	10521	18	福州	6792	35	济南	6267
2	上海	10001	19	金华	6768	36	郑州	6254
3	深圳	9470	20	海口	6737	37	兰州	6251
4	杭州	9291	21	温州	6720	38	哈尔滨	6228
5	广州	7598	22	重庆	6711	39	常州	6223
6	南京	7581	23	无锡	6654	40	泉州	6141
7	珠海	7371	24	青岛	6629	41	长春	6092
8	宁波	7037	25	惠州	6624	42	西安	6048
9	苏州	7008	26	乌鲁木齐	6559	43	烟台	6009
10	东莞	7007	27	昆明	6548	44	南昌	5984
11	成都	6956	28	南通	6500	45	徐州	5942
12	厦门	6949	29	大连	6471	46	沈阳	5842
13	武汉	6946	30	长沙	6385	47	保定	5841
14	佛山	6904	31	南宁	6373	48	太原	5673
15	贵阳	6819	32	洛阳	6337	49	石家庄	5622
16	嘉兴	6847	33	合肥	6328	50	潍坊	5524
17	中山	6807	34	天津	6319			

与此同时，以杭州、西安、武汉、成都、南京为代表的 15 个“新一线”城市在去年陆续出台人才吸引政策后，政策已初显成效。2018 年一季度，新一线城市人才流入率(流入人数/流出人数)为 1.07，较 2016 年增长 3.2%。2018 年一季度，从新一线城市高校毕业，之后留在当地工作的职场新人比例达 73.8%(包括应届生和工作经验一年以下的求职者)，较 2016 年增加近 20 个百分点。

新一线城市人才流入率持续走高



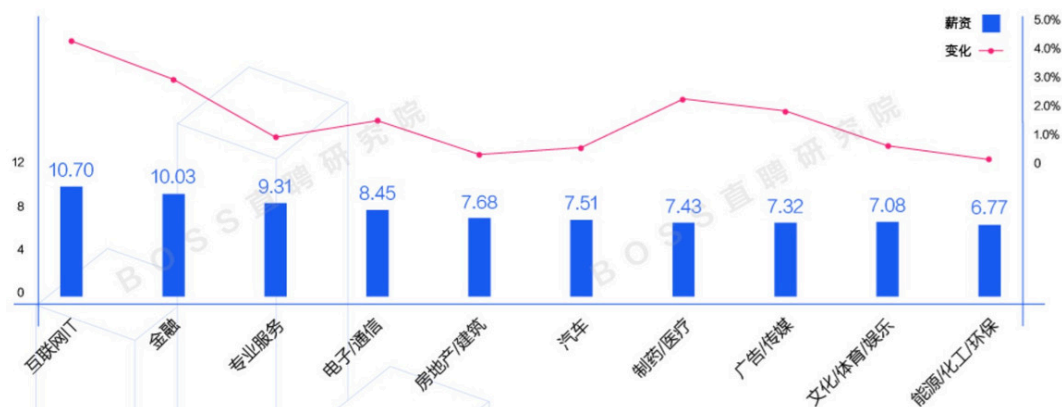
新一线城市应届生及职场新人留存率变化



2018 年一季度，互联网、银行、交通运输、房地产开发、新能源等五个行业对人才的吸引力最大。在岗位上，占据人才吸引力指数前十的以互联网技术类岗位为绝对主体，C++成为最热门岗位。Hadoop、Golang 受大数据、区块链等行业热度飙升影响，人才吸引力指数大幅上升，进入三甲。

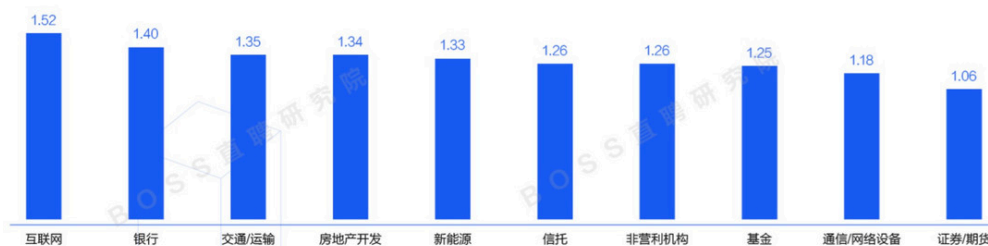


2018年一季度平均薪酬最高的十大行业（按一级大类划分）



其中新能源行业的崛起主要与经济转型升级密切相关，政策红利和行业发展共同促进了人才吸引力指数的提升。

2018年一季度十大人才吸引力指数最高的行业



人才吸引力指数：根据人才供需情况，求职者对企业的查看、收藏、申请等行为数据建模得出，指数越高，表明该行业对人才吸引力越大，数据来自BOSS直聘人力资源大数据平台。

首先来看一带一路倡议，正如国家主席习近平所言，“一带一路”倡议的本质是通过提高有效供给催生新的需求，实现世界经济的再平衡。随着“一带一路”战略的提出，将为经济不发达地区带来更多的发展机会和发展优势，我国的经济的发展趋于均衡化发展，促进我国经济发展整体水平的提升，因此，大学生的就业环境也将得到良好的改善。

青年在这项倡议的提出下将会获得非常多的机遇，比如：

- 1、为各国青年打造创业空间、创业工厂
- 2、连接数字丝绸之路
- 3、启动“一带一路”科技创新行动计划
- 4、未来5年安排2500人次青年科学家来华做科研

- 5、扩大互派留学生规模
- 6、中欧班列将更顺，打造丝绸之路特色旅游
- 7、更多国际青年交流活动
- 8、每年提供一万个政府奖学金名额
- 9、更多资金支持“一带一路”具体合作项目
- 10、在 30 多个国家做贸易更自由

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“实施区域协调发展战略”，“建立更加有效的区域协调发展新机制”。这是对我国区域发展的新部署新要求，是新时代解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的重要途径，对加快建设现代化经济体系、促进高质量发展、实现“两个一百年”奋斗目标，具有重大战略意义。

为了实施区域协调发展战略，我们党将着力推行以下几点，

- 1、强化举措推进西部大开发形成新格局。
- 2、深化改革加快东北等老工业基地振兴。
- 3、发挥优势推动中部地区崛起。
- 4、创新引领率先实现东部地区优化发展。

这一系列的变革都为我们青年提供了更多就业的机会、可能和发展方向。我们青年应当在努力充实自己、武装自己的同时，力所能及地助力于区域的协调发展，为社会的进步，民族的复兴尽一份绵薄之力。

我国社会的主要矛盾在经过三十多年改革开放和现代化建设后由“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”调整为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。这种不平衡和不充分其实暗含着非常大的机遇，这个机遇在三十多年前是下海经商、到城市发展，在今天就是到农村去、到经济欠发达地区去创新创业。按照十九大的总体要求，乡村发展要实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”。乡村振兴战略

的第一个抓手是“产业”，第二个抓手是“人才”，第三个抓手是“教育”

乡村的振兴，是中国民族振兴，全面建成小康社会、全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国建功立业的广阔天地。乡村振兴将为我们青年人提供一个前所未有的黄金机遇期，是大有可为的。

近平总书记在十九大报告中回顾过去 5 年以来的工作时说，脱贫攻坚战取得决定性进展，六千多万贫困人口稳定脱贫，贫困发生率从百分之十点二下降到百分之四以下。中国共产党创新提出的精准扶贫政策，以每年减贫 1300 万人以上的成就，书写了人类反贫困斗争史上“最伟大的故事”，赢得了国际社会的高度赞誉。青年大学生更应凝聚青年力量，助力精准扶贫，这一系列扶贫政策对我们青年大学生提出了更高的要求，带来了更多的机遇与挑战。更多不同类型的人才应该深入基层，助力扶贫攻坚，在教育、医疗、产业各个方面让乡村面貌焕然一新。

优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。教师工资问题引发热议，2018 年国务院印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，明确提出要“切实提高教师待遇，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平”。

目前，乡村教师数量欠缺，中国教育部部长助理郑富芝表示，乡村教师队伍建设的的问题，是教育发展“短板中的最短板”，乡村教师薄弱突出表现是“下不去、留不住”，其中重要原因是这些地区老师的待遇比较低。为此，中国将提高乡村教师收入待遇，解决乡村师资薄弱问题。

2018 年 4 月 20 日，习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上指出，信息化为中华民族带来了千载难逢的机遇，必须敏锐抓住信息化发展的历史机遇，建设数字中国是贯彻落实习近平中国特色社会主义思想，特别是网络强国战略思想的战略举措，是抢抓信息革命机遇构筑国家竞争新优势的必然要求，是推动信息化发展更好服务经济社会发展加快建成社会主义现代化强国的迫切需要。

十九大报告提出要推进互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，信

息时代的到来，大数据在各方的运用，给青年提供了一片新的发展天地。大数据在农业、商业、金融、医疗保健、社会安全管理领域都得到充分运用。

在当今的区域经济发展、教育政策改革、大数据各方应用的大背景下，当代青年是如何看待新时代及机遇和挑战的呢？让我们一起来看一下东北师范大学地理科学学院社会调查小组的问卷报告。

问卷调查总份数 150 份，回收有效问卷 138 份，问卷回收率 92%，

问卷的问题涉及新时代青年关于教育、大数据（信息化）、就业这三个方面的机遇与挑战形势的看法与想法

在教育方面，一半以上的人支持通过改善农村的办学条件与教育环境推动乡村教师队伍的建设，以此助力城乡教育水平不平衡问题的解决。提高乡村教师的福利待遇也是大家关注的重点。

在教师如何应对高考改革的问题上，大部分人认为教师应当成为学生的伯乐，并不断提高自己的知识水平。此外，加强师风师德建设并在社会上树立尊重工匠精神意识是在职业教育方面弘扬劳模与工匠精神较好的方法。

在大数据方面，绝大部分学生表示听说过大数据，其中接近一半的学生表示对其有一定的了解和关注。

有 87.9% 的大学生认为学习信息化，可以提升自己并且为自己将来就业和工作做好铺垫。还有一部分人认为信息化会给大学生提供更多的职位，而少部分人则持消极的态度，认为信息化会使自己的就业压力增加。

面对信息化时代，大家普遍认为需要提升自己的创新能力、与人沟通的能力，具备刻苦奋斗的精神，构建全面的知识体系，以应对新的挑战。

在就业方面，面对现在日益紧张的社会，超过一半的人对未来有明确的规划和目标，近四成的同学对未来没有规划，只有一成的同学对未来有明确的规划，这为我们当代大学生敲响了一个警钟。

面对创业的热潮，近半的人有创业的想法，但没有付出实践，只有少部分人准备行动。大学生们对于创业还是有顾虑，害怕外界的阻力，因此只是空有想法

而短于实践。

近六成的人认为目前或者日后自己的就业压力比较大。普遍认为“一带一路”会带给我们更多的机遇，带来更多的工作与机会。我们当代大学生啊，对于“一带一路”倡议还是非常期待并抱以信心的。

而对于大家所期望就业的地区，近一半的人选择了新一线大城市，选择北上广深等经济发达区的仅占 50%。而对于这样选择的原因，接近一半的人是认为该地区有较大的发展机会，其次想要回报家乡。

对于是否愿意去基层深造的问题，超过 80%的人愿意或者可以考虑去基层深造，为区域的协调发展贡献青年力量，仅有少数人不愿意去基层。

对于在未来就业过程中自己欠缺的素质，沟通协调能力、承受压力和克服困难的能力、专业知识和技能分别位列榜首。

面对新时代社会发展对复合型技能人才的需求，近 80%的人认为自己成为复合型人才有难度但可以努力，体现了新时代青年勇于进取，自强不息的精神。

我们当代青年在应对新时代的机遇和挑战的同时，不单单是考虑自己的就业问题，更要以更广阔的胸怀，承担起时代赋予我们的责任和使命，我们更应自己的行动捍卫我们来之不易的幸福，将自我理想实现的过程融入到全民族“中国梦”实现的路程中去。

使命呼唤担当，使命引领未来，我们每一个人不忘初心，牢记使命，才能凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量。