



2017.01.22

## 从区域视角研究地理及地理教学

从理查德·哈特向所著《地理学的性质》一书中，主要分析第二章内容可知，作者主要想传递的是一种“区域”的思想。虽然在古典的古代，地理学就已经扎根，但其主要是在1750至1900年间在德国结晶起来，形成一门以描述世界自然状况为基础的地理学。

从地理学的角度研究世界不同地区，主要是依对地球上各地区因果关系上的差异，即地球上的地区差异。除了少数个别情况，地理学家都要承认两种不同的研究方法——专注于全球或其主要部分的特定要素地区差别的系统研究，及特定地区全部地理的区域研究，也就是局部和整体的两种区域化思想。自然地理学和人文地理学之分是“二元化”的不同形式，这在19世纪中叶即已成为一个问题，但此期后半段大半已克服。在地理学家的实际研究工作中特别强调地形研究，终于在德国巩固建立了地貌学（或地文学），成为地理学领域的一部分；在美国及其他国家可能也是如此。地理学的早期发展有一个很重要的思想——地球的统一性概念，即把地球设想为一个有机体，但此观念现在几乎已被完全抛弃了。另一方面，把一个特定区域看作自成一个单元一个“整体”或“有机体”的相似概念，虽然在19世纪早期受到有力的批判，但自近年来几十年来又在德国重新出现，并被移植，受到许多学者的有力支持。“自然区”概念的相关问题虽然在19世纪早期受到抨击，今天仍是一个时行的问题。

李特尔认为，地理学的伟大作用是揭示人类社会现象与当地复来自自然力的一致性。而这种对人与地理综合研究，就需要对自然地理进行分区、单独处理。地理学的区域研究传统由来已久，经历了古代地志的分区书写、区域差异的描述解释、空间关系的定量分析和社会过程论的深度



建构四个阶段的发展过程,后形成了独立的分支学科——区域地理学。  
(摘自:地理学区域研究与西域历史地理学的取向)。

查特利尔化大为小的哲学思想影响了许多人,他的目的总是从个别寻找到所有现象的整体;并不是追溯现象的内在联系直到“最终原因”,而是寻找整体中诸力的一致性,从而最后指出这个整体的目的。这个目的肯定必须特别从地球上最高级动物身上去找,那能够构想这整体的组织的唯一动物——人类身上去找。因而他对地球的考虑在逻辑上是集中于人类的。这个见解可以在1804年他最早发表的地理著作上看到,他说明给《地学》作序的目的时,又特别表达了这个见解:“把地球表面一般是最重要的地理—自然状况在其(指地理—自然状况或可泛指地球表面)自然的一贯相互联系中描述出来,并按其最本质的特性及要点描述之(地球表面),特别是将它作为对人类身心的发展具有多重影响的各种族的共同祖国”。

地理分区思想的研究可以影响到方方面面不同学科。比如说我们想要研究某一地区,那我们可以把这个地方分成不同的小的区域,然后系统研究这一区域内长时间内的历史发展、物种演化、气候变化、经济水平等等。这能使研究更有条理,且更加深入、细化。往大了说,这也是历史地理学、生物地理学、气候学、经济地理学等的研究范畴。

而这种分区思想又能深入于生活的方方面面。

以地理教学应用为例,区域地理的又是很重要的一个方面。区域地理具有区域性和综合性特点,也就是说,区域有其自身独特的区域特征,同时区域之间相互联系,相互影响。区域地理的这种特点使学生在学习的过程中存在着不少问题。在新课程的改革的浪潮下,近几年高考地理考题更加注重学生地理思维能力和应用地理知识的考查。因此,区域



# 东北师范大学

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY

地理的学习不是简单机械地学习课本,更不是单纯地记忆某个区域地理事物特征,而是从区域地理对高中阶段的要求出发,在教学中通过利用典型的教学案例,从教学过程、教学方法、培养学生地理思维能力和转变教学思路等方面去提高学生的地理应用能力。知识间有方向、多层次、多层次的联系,教师要充分利用这些联系,通过适当的引导,使学生建立地理思维线索,巧妙地利用地理思维,把多个地理事物联系起来,通过这样的方式使学生对知识有更深层次的理解。还可以通过其他方式,多次训练,逐步提高学生地理思维能力。灵活运用地理思维方法,来培养学生的思考方式,这是一个成功的地理教师应该做到的。

教师应熟练运用比较法、归纳法、迁移法。在区域地理的教学中,运用比较法的次数比较多,如学习到东亚季风气候的时候,我们通常是与南亚的季风气候进行对比,分析其成因的不同。在学习到英国的时候将与同纬度的日本进行对比,主要在气候、资源等方面存在差异。英国属于温带海洋性气候,石油等资源丰富;日本属于季风气候,资源缺乏。归纳法的运用使学生对区域地理知识的理解和记忆更加容易,同时使教师在教学过程中更加轻松。如对中国地理的学习,首先是自然地理方面的学习,自然地理方面主要包含位置、地形、气候、河湖和资源;接着是社会经济发展方面的学习,社会经济方面包含农业、工业、城市与交通。这种对中国地理的归纳学习,思路清晰,使学生学习起来更加轻松;在区域地理的教学中,迁移法的使用比较广泛,如学习美国的商品谷物农业的机械化生产,就可以迁移到我国东北地区的商品谷物农业;学习到德国鲁尔区存在的问题时可以迁移到我国东北老工业基地存在的问题。

这种地理分区的思想还可以应用于其他的课题研究,比如我在暑假



期间和生命科学学院同学合作进行的课题“辽宁省辽河以东地区农药使用现状调查”，就是将辽宁省以辽河为界分成东、西两部分，选取东部地区，再细分为几个中型城市，分别进行调研。这是选区问题。而调研内容目前暂定将农药这个大范围最小化，或者以农药种类为对象，抑或是以不同作物所需农药情况为对象。所以我们的研究是把整个大课题拆分为几个小方面，再进行更详细的调研活动。

总而言之，对区域进行研究起于洪堡对自然地理学的研究和李特尔对人文地理学的偏重，由此奠定了区域地理学的发展。区域地理学通过把特定区域的人与地理环境作为一个整体来考虑，研究地理环境对人的影响、人和人对地理环境的适应、利用、改造，从而进行人地关系研究。而景观研究则是研究区域地理景观的特征及其历史发展。区域地理调查需要对区域地理环境进行全面的分析和考察，评述自然资源基础和资源基础，利用地理调查资料，进行区域特征和区域分异的研究，在此基础上，进行区划和制定区域发展规划。至于专题性研究是研究某一区域的生态、环境、资源、人口等问题。区域综合研究对某一区域的各地理要素的联系、自然资源与生态环境等进行综合研究，并考虑社会、经济条件等，提出区域开发、利用和改造的措施和途径，如热带地理、干旱区地理、极地地理、山地地理以及自然保护区等方面的研究。我们应熟练掌握区域地理学，从而学会这种分区思想，将其高效应用于各个方面。

地理科学学院

2017012212

徐铭蔚